

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»

Педагогическое эссе «Я – педагог»

Автор: Полякова Ольга Юрьевна
воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 9
Ворошиловского района Волгограда

Волгоград 2019

Еще со школьной скамьи я мечтала обучать детей. Часто представляла себя в роли педагога, брала указку, мел и воплощала свои мечты вместе с друзьями. Прошло время, школьные годы остались позади, и вот, после поступления в колледж на специальность «воспитатель», через несколько лет я его закончила на «отлично». После некоторого времени работы в детском саду, для меня открылось много нового, того, что не преподают в колледже. Я понимаю, конечно, что у меня еще очень маленький опыт работы, но я стараюсь не стоять на месте, я всегда в поиске нового: много читаю, изучаю опыт моих коллег, придумываю игры для детей, в общем, делаю все, чтобы детям было интересно на моих занятиях, чтобы они легче усваивали материал.

Для себя я выяснила главное: чтобы стать настоящим воспитателем, необходимо иметь некую педагогическую силу, которая позволит полюбить чужих детей. А для этого нужны воля, энергия и великодушие. С помощью воли мы творим будущее уже в настоящем. С самых ранних лет мы закладываем в детях то, что осуществится в будущем. Если мы хотим чего-то достичь, добиться, мало сидеть дома и просто думать об этом, нужно действовать: подбирать формы и средства, разрабатывать проекты. Именно воля заставляет каждого из нас двигаться вперед, помогает нам не сойти с задуманного пути, не дает отложить дела на «потом». Без воли нельзя научиться терпению. И только безграничное терпение при работе с детьми поможет достичь поставленной цели. К сожалению, начинающие воспитатели не обладают достаточно сильной волей и даром убеждения, очень необходимых каждому педагогу в работе с детьми. И это мешает им стать в первые годы работы авторитетными личностями в глазах своих воспитанников, поскольку сильная и добрая воля воспитателя высоко ценится детьми, как признак силы, достойной их уважения, как образ справедливого наставника или мудрой мамы.

Следующая составляющая педагогической силы - творческая энергия. Воспитатель это «прыгатель», «бегатель», «вечный двигатель».

Он похож на маленькое солнышко, которое освещает и дает тепло окружающему. Педагог, сочетает и профессию актёра, и музыканта, и дизайнера, и психолога!

У него в течение дня имеется определенное количество энергии, которое тратится на жизнедеятельность. На любое действие необходимо некоторое количество энергии. Обучение серьезным вещам требует от воспитателя значительных энергетических инвестиций. При недостатке энергии ощущается упадок сил, ничего делать не хочется. Поэтому, в работе с детьми у воспитателя должно быть большое количество энергии, чтобы провести режимные моменты, «зарядить» своей энергией всех детей. А если этого нет, то наступает эмоциональное выгорание и нужно срочно уходить из профессии. Ведь в педагогике, как и в медицине: главное – не навредить.

И остался еще третий компонент- великодушие. Для меня великодушие означает способность жертвовать своим временем, своими интересами во имя какого-то хорошего дела. Побывав однажды на конференции в коррекционном детском саду, посвященной детям с различными видами нарушений, я вдохновилась и заинтересовалась работой тьютора. Как правило, тьюторство появляется там, где возникает необходимость в индивидуализации образовательных программ. Тьютор - специалист, который учит своего подопечного справляться с трудностями самостоятельно и консультирует родителей (и педагогов) в отношении конкретного ребенка. В его задачи входит: сопровождение ребенка в его обычной среде (придание ей развивающих свойств); создание условий для получения образования в конкретной системе; преодоление дефицитов развития; формирование новых компетенций; построение партнерских отношений с семьей ребенка и его педагогами. На сегодняшний день данная профессия приобретает особую значимость, именно в детском саду. Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки воспитателя, ему просто невозможно уделить достаточно времени, которое необходимо,

чтобы помочь ребенку с особыми потребностями. При этом компетентность тьютора может решить их за более короткий промежуток времени, так как он работает целенаправленно с одним ребенком. Каждый ребенок может реализовать свои возможности, если ему помочь. Но, к сожалению, в образовании мы пока не имеем возможности оплаты тьютора и поэтому я согласна работать на добровольных началах.

Тему тьюторства я поднимаю и с воспитанниками своей группы. Ведь дети 6-7 лет уже способны к самореализации. У них уже сформировано понятие о добре, понятие слова «забота». Нужно больше беседовать с детьми на эту тему, формировать желание в совершении нравственных поступков. Помогать не только людям старшего поколения, но и своим сверстникам с ограниченными возможностями, которые в настоящее время получили законное право обучаться и воспитываться со здоровыми детьми.

Для этого можно создать и организовать волонтерскую группу. А также создать условия для самостоятельной реализации детей как духовно-нравственных личностей. И в этом должны помочь им мы – педагоги.

антиплагиат онлайн — Ян... Антиплагиат онлайн, пров... Антиплагиат онлайн, пров... Антиплагиат онлайн - X

https://content-watch.ru/text/

Вход Регистрация

CONTENT WATCH

Проверка текста Проверка сайта Защита сайта Магазин подписок API

Проверить текст на уникальность

Длина текста: 5244 (без пробелов: 4521)

ГОРОДСКОЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС
ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВОЛГОГРАДА
«ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ! НОМИНАЦИЯ: «ВОЛЯ, ЭНЕРГИЯ, ВЕЛИКОДУШИЕ СОСТАВЛЯЮЩЕЕ МОЕЙ СИЛЫ». Автор: Полякова Ольга Юрьевна
воспитатель МОУ Центра развития ребенка 9
Ворошиловского района Волгограда Еще со школьной скамьи я мечтала обучать детей. Часто представляла себя в роли педагога, брала указку, мел и воплощала свои мечты вместе с друзьями. Прошло время, школьные годы остались позади, и вот, после поступления в колледж на специальность «воспитатель», через несколько лет я его закончила на «отлично». После некоторого времени работы в детском саду, для меня открылось много нового, того, что не преподают в колледже. Я понимаю, конечно, что у меня еще очень маленький опыт работы, но я стараюсь не стоять на месте, я всегда в поиске нового: много читаю, изучаю опыт моих коллег, придумываю игры для детей, в общем, делаю все, чтобы детям было интересно на моих занятиях, чтобы они легче усваивали материал.
Для себя я выяснила главное: чтобы стать настоящим воспитателем, необходимо иметь некую педагогическую силу, которая позволит полюбить чужих детей. А для этого нужны воля, энергия и великодушие. С помощью воли мы творим будущее уже в настоящем. С самых ранних лет мы закладываем в детях то, что осуществится в будущем. Если мы хотим чего-то достичь, добиться, мало сидеть дома и просто думать об этом, нужно действовать: подбирать формы и средства, разрабатывать проекты. Именно воля заставляет каждого из нас двигаться вперед, помогает нам не сойти с задуманного пути, не дает отложить дела на «потом». Без воли нельзя научиться терпению. И только безграничное терпение при работе с детьми поможет достичь поставленной цели. К сожалению, начинающие воспитатели не обладают достаточно сильной волей и даром убеждения, очень необходимых каждому педагогу в работе с детьми. И это мешает им стать в первые годы работы авторитетными личностями в глазах своих воспитанников, поскольку сильная и добрая воля воспитателя высоко ценится детьми, как признак силы, достойной их уважения, как образ справедливого наставника или мудрой мамы. Следующая составляющая педагогической силы творческая энергия. Воспитатель это «прыгатель», «бегатель», «вечный двигатель». Он похож на маленькое солнышко, которое освещает и дает тепло окружающему. Педагог, сочетает и профессию актера, и музыканта, и дизайнера, и психолога!
У него в течение дня имеется определенное количество энергии, которое тратится на жизнедеятельность. На любое действие необходимо некоторое количество энергии. Обучение серьезным вещам требует от воспитателя значительных энергетических инвестиций. При недостатке энергии ощущается упадок сил, ничего делать не хочется. Поэтому, в работе с детьми у воспитателя должно быть большое количество энергии, чтобы провести режимные моменты, «зарядить» своей энергией всех детей. А если этого нет, то наступает эмоциональное выгорание и нужно срочно уходить из профессии. Ведь в педагогике, как и в медицине: главное не навредить. И остался еще третий компонент- великодушие. Для меня великодушие означает способность жертвовать своим временем, своими интересами во имя какого-то хорошего дела. Побывав однажды на конференции в коррекционном детском саду, посвященной детям с различными видами нарушений, я вдохновилась и заинтересовалась работой тьютора. Как правило, тьюторство появляется там, где возникает необходимость в индивидуализации образовательных программ. Тьютор специалист, который учит своего подопечного справляться с трудностями самостоятельно и консультирует родителей (и педагогов) в отношении конкретного ребенка. В его задачи входит: сопровождение ребенка в его обычной среде (придание ей развивающих свойств); создание условий для получения образования в конкретной системе; преодоление дефицитов развития: формирование новых компетенций; построение партнерских отношений с семьей ребенка и его педагогами. На сегодняшний день данная профессия приобретает особую значимость, именно в детском саду. Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки воспитателя, ему просто невозможно уделить достаточно времени, которое необходимо, чтобы помочь ребенку с особыми потребностями. При этом компетентность тьютора может решить их за более короткий промежуток времени, так как он работает целенаправленно с одним ребенком. Каждый ребенок может реализовать свои возможности, если ему помочь. Но, к сожалению, в образовании мы пока не имеем возможности оплаты тьютора и поэтому я согласна работать на добровольных началах. Тему тьюторства я поднимаю и с воспитанниками своей группы. Ведь дети 6-7 лет уже способны к самореализации. У них уже сформировано понятие о добре, понятие слова «забота». Нужно больше беседовать с детьми на эту тему, формировать желание в совершении нравственных поступков. Помогать не только людям старшего поколения, но и своим сверстникам с ограниченными возможностями, которые в настоящее время получили законное право обучаться и воспитываться со здоровыми детьми.
Для этого можно создать и организовать волонтерскую группу. А также создать условия для самостоятельной реализации детей как духовно-нравственных личностей. И в этом должны помочь им мы педагоги.

антиплагиат онлайн — Ян... Антиплагиат онлайн, пров... Антиплагиат онлайн, пров... Антиплагиат онлайн - X

https://content-watch.ru/text/

У него в течение дня имеется определенное количество энергии, которое тратится на жизнедеятельность. На любое действие необходимо некоторое количество энергии. Обучение серьезным вещам требует от воспитателя значительных энергетических инвестиций. При недостатке энергии ощущается упадок сил, ничего делать не хочется. Поэтому, в работе с детьми у воспитателя должно быть большое количество энергии, чтобы провести режимные моменты, «зарядить» своей энергией всех детей. А если этого нет, то наступает эмоциональное выгорание и нужно срочно уходить из профессии. Ведь в педагогике, как и в медицине: главное не навредить. И остался еще третий компонент- великодушие. Для меня великодушие означает способность жертвовать своим временем, своими интересами во имя какого-то хорошего дела. Побывав однажды на конференции в коррекционном детском саду, посвященной детям с различными видами нарушений, я вдохновилась и заинтересовалась работой тьютора. Как правило, тьюторство появляется там, где возникает необходимость в индивидуализации образовательных программ. Тьютор специалист, который учит своего подопечного справляться с трудностями самостоятельно и консультирует родителей (и педагогов) в отношении конкретного ребенка. В его задачи входит: сопровождение ребенка в его обычной среде (придание ей развивающих свойств); создание условий для получения образования в конкретной системе; преодоление дефицитов развития: формирование новых компетенций; построение партнерских отношений с семьей ребенка и его педагогами. На сегодняшний день данная профессия приобретает особую значимость, именно в детском саду. Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки воспитателя, ему просто невозможно уделить достаточно времени, которое необходимо, чтобы помочь ребенку с особыми потребностями. При этом компетентность тьютора может решить их за более короткий промежуток времени, так как он работает целенаправленно с одним ребенком. Каждый ребенок может реализовать свои возможности, если ему помочь. Но, к сожалению, в образовании мы пока не имеем возможности оплаты тьютора и поэтому я согласна работать на добровольных началах. Тему тьюторства я поднимаю и с воспитанниками своей группы. Ведь дети 6-7 лет уже способны к самореализации. У них уже сформировано понятие о добре, понятие слова «забота». Нужно больше беседовать с детьми на эту тему, формировать желание в совершении нравственных поступков. Помогать не только людям старшего поколения, но и своим сверстникам с ограниченными возможностями, которые в настоящее время получили законное право обучаться и воспитываться со здоровыми детьми.
Для этого можно создать и организовать волонтерскую группу. А также создать условия для самостоятельной реализации детей как духовно-нравственных личностей. И в этом должны помочь им мы педагоги.

Уникальность текста: **93.6%**
[показать все совпадения](#)

Адрес страницы	Сколько совпало	Совпадения
https://vk.com/topic-52158449_30443177	6.0%	показать
https://blago-dario.ukr/blog/2017/02/09/мгновенный-заряд-энергией/	5.8%	показать
https://vk.com/wall-50113090_647	5.8%	показать
http://vedmodka.com/bioenergetika/energija-cheloveka	5.8%	показать